

CRESCENDO PEDAGOGO-PARAPEDAGOGO (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *crescendo pedagogo-parapedagogo* é o movimento de gradação progressiva intencional da conscin, homem ou mulher, na implantação de ações docentes capazes de extrapolar o objetivo da transmissão do conhecimento e alcançar o autodiscernimento pareducativo cosmoético neoparadigmático, favorecendo a coexistência harmoniosa nas relações interconscien- ciais intra e extrafísicas.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *crescendo* vem do idioma Italiano, *crescendo*, e este do idioma Latim, *crescendum*, de *crescere*, “crescer; brotar; nascer; ser criado; elevar-se; engrandecer-se; aumentar; multiplicar-se”. Surgiu no Século XIX. O termo *pedagogia* deriva do idioma Grego, *paidagogía*, “direção ou educação de crianças”, e por extensão, “cuidados com alguma planta ou doente”, constituído pelos elementos de composição, *país*, “filho; filha; criança”, e *agogía*, “que guia, conduz”. Apareceu no Século XIX. O elemento de composição *para* procede também do idioma Grego, *pará*, “por intermédio de; para além de”.

Sinonimologia: 1. Progressão pedagogo-parapedagogo. 2. Evolução pedagogo-parape- dagogo. 3. *Crescendum pedagogo-parapedagogo*.

Cognatologia. Eis, na ordem alfabética, 26 cognatos derivados do vocábulo *pedagogia*: *antiparapedagogia*; *antipedagogia*; *autoparapedagogia*; *ecopedagogia*; *holopedagogia*; *megape- dagogia*; *neuropedagogia*; *parapedagoga*; *parapedagogia*; *parapedagógica*; *parapedagógico*; *Parapedagogiologia*; *parapedagogo*; *pedagoga*; *pedagógica*; *pedagógico*; *Pedagogiologia*; *pe- dagogismo*; *pedagogista*; *pedagogo*; *pseudopedagogia*; *psicopedagoga*; *psicopedagogia*; *psico- pedagógica*; *psicopedagógico*; *psicopedagogo*.

Neologia. As 3 expressões compostas *crescendo pedagogo-parapedagogo*, *crescendo primário pedagogo-parapedagogo* e *crescendo avançado pedagogo-parapedagogo* são neologis- mos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. *Crescendo da práxis pedagógica*. 2. *Crescendo do ensino eletrónó- tico*. 3. *Crescendo da didática pedagógica*.

Estrangeirismologia: o *upgrade* cognitivo no confronto das abordagens dos paradigmas convencional e consciencial; a *open mind* interassistencial; o *ad infinitum* educacional; o *rappor* mentalsomático; o *zoom* na intraconsciencialidade.

Atributologia: domínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à docência reeducativa cosmoética.

Megapensenologia. Eis 2 megapenses trivocabulares relativos ao tema: – *Educação: prosperidade inalienável*. *Educação: estímulo evolutivo*.

Coloquiologia: o ato de *ensinar sem passar a mão na cabeça*; o ato de *ensinar em cima do lance*.

Citaciologia. Eis 3 citações pertinentes ao tema: – *A mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao seu tamanho original* (Albert Einstein, 1879–1955). *A única certeza que temos é da constante e permanente mudança* (Demóstenes, 384–322 a.e.c.). *A sabedoria começa na re- flexão* (Sócrates, 470–399 a.e.c.).

Proverbiologia. Eis 7 ditados populares relacionados ao assunto: – *Mais vale uma hora de sábio que a vida inteira de tolo*. *A dúvida é o início do conhecimento*. *Pergunte a quem sabe e não a quem não sabe*. *Não dê o peixe, ensine a pescar*. *Devemos manter os pés na rocha e men- talsoma no Cosmos*. *Não se sabe se a pessoa é feliz porque aprende ou aprende porque é feliz*. *Não há sentido na teoria sem a prática*.

Ortopensatologia. Eis 4 ortopensatas pertinentes ao tema, citadas na ordem alfabética e classificadas em 3 subtítulos:

1. “**Docente.** A conscin docente começa a ensinar através da sua **força presencial**”.

2. “**Educação.** A melhor educação é o ensino empregando os **exemplos** da própria vida do mestre-escola, homem ou mulher”. “Há 3 **categorias** de educação: a doméstica, a pública e a multidimensional. Esta última é a mais proveitosa, contudo, a que exige mais esforços pedagógicos da conscin”.

3. “**Pedagogia.** A sua **Pedagogia** é o *modus faciendi* mais eficaz de transmitir neocognições”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da transcendência educacional; as extrapolações pensênicas provocadas pelo *crescendo pedagogo-parapedagogo*; o holopensene pessoal da Reeducaciologia; o posicionamento cosmoético perante as escutas pensênicas negativas de outrem; o holopensene da descomplicação; a autopensenização aberta à aprendizagem; os rastros pensênicos das comunicações *online*; as transformações auto e heteropensênicas; os neopensenes; a neopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os didactopensenes; a didactopensenidade; os evoluciopensenes; a evoluciopensenidade.

Fatologia: a implementação das ações avançadas às atividades pedagógicas; a tarefa didática esclarecedora; a coordenação de sucessivas mudanças evolutivas grupais; as decisões pessoais influenciando as decisões grupais; as crises grupais demonstrando necessidade de mudanças; a superação do docente portador de necessidades especiais (PNE) exemplarista em sala de aula; o incentivo ao autodidatismo; a articulação do trabalho coletivo interdisciplinar; a instrução interassistencial; a habilidade tarística docente; a autenticidade consciencial cosmoética; a transposição e adequação dos conteúdos de maneira didática; a transcendência da práxis pedagógica; os exemplos pessoais tarísticos, sem autopromoção; a autoconfrontação profissional docente propiciando a reciclagem intraconsciencial contínua; a hiperacuidade das reações frente ao convencionalismo científico; a autofundamentação cognitiva e mentalsomática renovadora; a docência como descoberta de cláusula pétrea da proéxis; a mutação dos traços comportamentais; as recins necessárias na profilaxia dos apriorismos conceituais; a ampliação da cognição; as tertúlias conscienciológicas diárias, predispondo à atualização evolutiva; a pedagogia avançada do *Curso de Longo Curso*.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a sinalética energética parapsíquica pessoal; a paraprendizagem no autenfrentamento da realidade profissional tarística; as demandas energéticas, físicas e extrafísicas no exercício da docência; os aportes dos amparadores extrafísicos, melhorando o funcionamento do cérebro e do paracérebro; a autopredisposição às inspirações extrafísicas; os *insights* dos amparadores na prática diária da tenepes; a participação na tenepes planetária pararreurbanológica, do Planeta-Escola, propiciando a reeducação de conscins e consciexes; a paracognição exercitada no campo energético homeostático do *Tertuliarium*.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo intelectualidade-parapsiquismo-comunicabilidade*; o *sinergismo transmitir ideias–gerar conhecimentos*; o *sinergismo prestar assistência intelectual–ser assistido intelectualmente*; o *sinergismo educação formal–autodidatismo permanente*; o *sinergismo ideias inatas–formação profissional de professor*; o *sinergismo formação profissional acadêmica–docência conscienciológica*.

Principiologia: o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP) fornecendo lições terapêuticas silenciosas; o *princípio do posicionamento pessoal* (PPP); o *princípio da educação infinita*; o *princípio interassistencial tarístico de o mais experiente ensinar o menos experiente*; o *princípio da qualificação da intenção*; o *princípio da autocrítica cosmoética*; o *princípio evolutivo de levar tudo de eito*; o *princípio da prioridade compulsória* (PPC) aplicado diariamente.

Codigologia: a tares como cláusula fixa do código pessoal de Cosmoética (CPC); o código grupal de Cosmoética (CGC) orientando as decisões mais assertivas docentes.

Teoriologia: a teoria do modelo de aprendizagem; a teoria e prática da interassistencialidade; a teoria da reeducação consciencial; a teoria da evolução consciencial; a teoria andragógica chancelando o conhecimento na educação de jovens e adultos.

Tecnologia: as técnicas e paratécnicas didáticas; a técnica do espelhamento evolutivo; a técnica do detalhismo; a técnica da exaustividade; as técnicas autevolutivas para a progressão ascendente continuada.

Voluntariologia: o voluntariado teático, tarístico e profissional do(a) professor(a) pedagogo e parapedagogo; o voluntariado incentivador e exemplarista; o fator tempo incidente no voluntário interassistencial.

Laboratoriologia: o laboratório conscienciológico da Autorganizaciologia; o laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia; o laboratório consciencial (labcon) docente favorecendo a autocapacitação ininterrupta; o laboratório conscienciológico Tertuliarium.

Colegiologia: o Colégio Invisível da Reeduacaciologia; o Colégio Invisível da Parapedagogia; o Colégio Invisível da Consciencimetrologia; o Colégio Invisível da Infocomunicologia.

Efeitologia: os efeitos imediatos da tares cosmoética; os efeitos automotivacionais crescentes para aprender; os efeitos nocivos da vaidade intelectual; os efeitos estagnadores do apriorismo; os efeitos esclarecedores da convivência com consciências exemplaristas; os efeitos tarísticos da bibliografia Específica da Conscienciologia.

Neossinapsologia: as neossinapses sadias no âmbito da intelectualidade; as neossinapses docentes facilitadoras das neossinapses discentes; a construção de neossinapses no exercício da docência conscienciológica; o aprimoramento da inteligência evolutiva (IE) através da aquisição de neossinapses.

Ciclologia: o ciclo do estudo crítico-reflexivo; o ciclo retroalimentador das autorreflexões docentes; a vivência do ciclo teoria-prática; o ciclo problematização-autorreflexão-conceitualização; o ciclo da qualificação da práxis pedagógica–qualificação da práxis parapedagógica.

Enumerologia: o upgrade do acolhimento sincero ao megafaternismo pelo educando; o upgrade da percepção detalhada à parapercepção quanto ao educando; o upgrade do ensino formal ao esclarecimento quando oportuno ao educando; o upgrade do bom senso ao discernimento na lida com o educando; o upgrade da transmissão clara ao incentivo do autodidatismo do educando; o upgrade da assistência à interassistência quanto ao educando; o upgrade da interlocução educada ao debate aberto com o educando.

Binomiologia: o binômio pedagogo-autodisciplina; o binômio autorreflexão–racionalidade crítica; o binômio educação-profissão; o binômio admiração-discordância; o binômio generalismo-especialismo; o binômio varejismo consciencial–atacadismo consciencial; o binômio abordagem intrafísica–abordagem extrafísica; o binômio microscópio–telescópio; o binômio evolução finita–evolução infinita; o binômio educação pessoal–inteligência evolutiva.

Interaciologia: a interação pedagogo-parapedagogo; a interação preceptor-parapreceptor; a interação gestor educacional–discentes–paradiscentes; a interação consciencial professor-alunos; a interação educação formal–formação autodidática; a interação auteducação permanente–docência permanente.

Crescendologia: o crescendo interassistencial conscin esclarecida–conscin esclarecedora; o crescendo evolutivo tacon-ares; o crescendo tempo de semear–tempo de colher; o crescendo completismo diário–completismo existencial (compléxis); o crescendo minitares-ares.

Trinomiologia: o trinômio Pedagogia-Autodidaxia-Cosmoeticologia; o trinômio Comunicologia-Paradidaticologia-Parapedagogiologia; o trinômio volição-intenção-organização; o trinômio autodiscernimento-fato-interpretação; o trinômio clareza-objetividade-realismo; o trinômio avaliar-informar-esclarecer.

Polinomiologia: o polinômio ideia-conceito-significado-vivência-neoexpressão; o polinômio emissão-transmissão-recepção-feedback; o polinômio constância-repetição-dinâmica-paciência-prioridade-autodiscernimento; o polinômio ouvir-pensar-responder-paraperceber; o po-

linômio estudo-reflexão-escuta-defesa; o polinômio livro-estudo-reflexão-exposição; o polinômio social por favor-obrigado-desculpe-com licença.

Antagonismologia: o *antagonismo informação / sonegação; o antagonismo lucidez / embotamento; o antagonismo aprofundamento / superficialidade; o antagonismo dia cultural / dia vegetativo; o antagonismo conteúdo / forma.*

Paradoxologia: o *paradoxo de quem ensina ser o primeiro a aprender; o paradoxo dos atos comunicarem mais se comparados a 1.000 palavras; o paradoxo de o detalhe pedagógico poder ampliar a práxis parapedagógica; o paradoxo de a análise cosmovisiológica enriquecer o megafoco da autopesquisa; o paradoxo de o estudo de temáticas díspares melhorar a apreensão cognitiva das mesmas.*

Politicologia: a política educacional cosmoética e democrática; a política reeducativa da tares.

Legislogia: a *lei do maior esforço* na difusão das metodologias de ensino; a *lei dos austerforços teáticos evolutivos*; a *lei do maior esforço educacional evolutivo.*

Filiologia: a *pedagogiofilia*; a *comunicofilia*; a *raciocinofilia*; a *neofilia*; a *autodidaticofilia*; a *decidofilia*; a *reeducaciofilia.*

Fobiologia: a *neofobia*; a *questionofobia*; a *debatofobia*; a *criticofobia*; a *tecnofobia*; a *intelectofobia*; a *raciocinofobia*; a *recexofobia*; a *disciplinofobia.*

Sindromologia: a *superação da síndrome da banalização da educação*; a *indefinição da profissão docente na síndrome da dispersão consciencial*; a *síndrome de burnout* dos docentes da Ciência Eletrônica.

Maniologia: a *fraseomania*; a *intelectomania*; a *bibliomania*; a *evitação da mania* da procrastinação; a *superação da mania* de afirmar “isso eu já sei”; a *superação da mania* de perguntar sem investigar; a *superação da mania* de estudar apenas na véspera da prova.

Mitologia: o *mito da profissão docente ser status consciencial*; o *mito de o educador sempre saber mais em relação ao educando*; o *mito de o professor saber tudo a respeito do assunto*; o *mito da perfeição*; o *mito do saber absoluto*; o *mito de somente o docente com mais títulos possuir valor.*

Holotecologia: a *pedagogoteca*; a *prioroteca*; a *argumentoteca*; a *cognoteca*; a *evolucioteca*; a *cosmoeticoteca*; a *assistencioteca.*

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Crescendologia*; a *Parapercepciologia*; a *Autopriorologia*; a *Paraculturologia*; a *Reeducaciologia*; a *Interassistenciologia*; a *Autocogniciologia*; a *Mentalsomatologia*; a *Taristicologia*; a *Cosmoeticologia.*

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin lúcida*; o *ser interassistencial*; a *conscin autorreflexiva*; a *conscin esclarecedora*; a *personalidade versátil*; a *conscin enciclopedista.*

Masculinologia: o *pedagogo*; o *parapedagogo*; o *reeducador*; o *docente crítico reflexivo*; o *incentivador do autodidatismo*; o *parapsiquista*; o *especialista*; o *duplista*; o *duplólogo*; o *generalista*; o *acoplamentista*; o *agente retrocognitor*; o *amparador intrafísico*; o *atacadista consciencial*; o *autodecisor*; o *intermissivista*; o *cognopolita*; o *compassageiro evolutivo*; o *completista*; o *comunicólogo*; o *conscienciólogo*; o *conviviólogo*; o *proexista*; o *proexólogo*; o *epicon lúcido*; o *escritor*; o *evoluciente*; o *exemplarista*; o *intelectual*; o *reciclante existencial*; o *inversor existencial*; o *maxidissidente ideológico*; o *tenepessista*; o *parapercepciologista*; o *pesquisador*; o *projeto consciente*; o *sistemata*; o *tertuliano*; o *teletertuliano*; o *verbetólogo*; o *voluntário*; o *tocador de obra*; o *homem de ação*; o *docente transformador cosmoético.*

Femininologia: a *pedagoga*; a *parapedagoga*; a *reeducadora*; a *docente crítica reflexiva*; a *incentivadora do autodidatismo*; a *parapsiquista*; a *especialista*; a *duplista*; a *duplóloga*; a *generalista*; a *acoplamentista*; a *agente retrocognitora*; a *amparadora intrafísica*; a *atacadista consciencial*; a *autodecisora*; a *intermissivista*; a *cognopolita*; a *compassageira evolutiva*; a *completista*;

a comunicóloga; a consciencióloga; a convivióloga; a proexista; a proexóloga; a epicon lúcida; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepessista; a parapercepcilogista; a pesquisadora; a projetora consciente; a sistemata; a tertuliana; a teletertuliana; a verbetóloga; a voluntária; a tocadora de obra; a mulher de ação; a docente transformadora cosmoética.

Hominologia: o *Homo sapiens parapaedagogicus*; o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens studiosus*; o *Homo sapiens professor*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens exemplaris*; o *Homo sapiens communicologus*; o *Homo sapiens cosmoethicus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *crescendo primário pedagogo-parapedagogo* = o movimento progressivo de inclusão de ações tarísticas à práxis do docente dedicado ao ensino convencional, recém conhecedor dos conceitos conscienciológicos; *crescendo avançado pedagogo-parapedagogo* = o movimento progressivo de aperfeiçoamento de ações tarísticas já atuantes na práxis do docente dedicado ao ensino convencional, autexperimentador veterano da Conscienciologia.

Culturologia: a cultura pedagógica; a cultura parapedagógica; a cultura polimática; a cultura da Reeduaciologia Evolutiva; a cultura da Autopesquisologia; a cultura da semperaprendência; a cultura do omniquestionamento; a cultura da intelectualidade cosmoética; o aprendizado por meio da diversidade cultural.

Caracterologia. À luz da *Parapedagogiologia*, o *crescendo pedagogo-parapedagogo* está alicerçado em duas categorias de especialidade:

1. **Educaciologia.** O pedagogo é especialista em Educação. Compreende e intervém nos processos de ensino e aprendizagem, atuando na escola e nas diversas instâncias educativas da Sociedade Intrafísica (Socin): *é educador por excelência*.

2. **Pareducaciologia.** O parapedagogo é *expert* em Paraeducação. Compreende e intervém nos processos evolutivos de reeducação pensênica, em acordo com os 3 pilares holofilosóficos: Cosmoeticologia, Universalismologia e Megafraternologia. Quando na condição de conscin, atuando em escolas da Socin, emprega o autexemplarismo cosmoético e a assepsia energética dos ambientes, em geral de modo anônimo: *é interassistente por excelência*.

VI. Acabativa

Remissiologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o *crescendo pedagogo-parapedagogo*, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Aula terapêutica:** Taristicologia; Homeostático.
02. **Competência parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Conteúdo parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
04. ***Crescendo reeducação-ortoconvívio:*** Conviviologia; Homeostático.
05. **Douta ignorância:** Autodiscernimentologia; Nosográfico.
06. **Duplocurso:** Reeduaciologia; Homeostático.
07. **Educação despertológica:** Reeduaciologia; Homeostático.
08. **Educação infinita:** Reeduaciologia; Homeostático.
09. **Estudiosidade:** Autodiscernimentologia; Neutro.
10. **Eunuco intelectual:** Mentalsomatologia; Nosográfico.
11. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.

12. **Facilitador da Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Paratécnica didática:** Parapedagogiologia; Homeostático.
14. **Práxis parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
15. **Transmissão gratificante:** Parapedagogiologia; Homeostático.

O CRESCENDO PEDAGOGO-PARAPEDAGOGO PRESSUPÕE EXPANSÃO DAS AÇÕES DOCENTES SOBRE A COGNIÇÃO HUMANA AO EMPREGO DE PARATECNOLOGIAS ATUANTE NA MEGACOGNIÇÃO DA INTELIGÊNCIA EVOLUTIVA.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, na condição de docente, percebe-se no movimento progressivo de ações cosmoéticas na transmissão do conhecimento? Utiliza os atributos pessoais para favorecer a coexistência harmoniosa nas relações interconscienciais, intra e extrafísicas?

Filmografia Específica:

1. **Escritores da Liberdade.** **Título original:** *Freedom Writers*. **País:** EUA. **Data:** 2007. **Duração:** 124 min. **Gênero:** Comédia dramática. **Idade** (censura): 14 anos. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Dublado:** Português. **Direção:** Richard La Gravenese. **Elenco:** Hilary Swank; Patrick Dempsey; & Ricardo Molina. **Sinopse:** A jovem e idealista professora chega à escola de bairro pobre, corrompida pela agressividade e violência. Os alunos se mostram rebeldes e sem vontade de aprender e há entre eles constante tensão racial. Assim, para fazer os alunos aprenderem e também falarem mais das próprias complicadas vidas, a professora Gruwell (Hilary Swank) lança mão de métodos diferentes de ensino. Aos poucos, os alunos vão retomando a confiança em si mesmos, aceitando mais o conhecimento e reconhecendo valores como o respeito ao próximo.

2. **O Aluno.** **Título original:** *The First Grader*. **País:** Reino Unido. **Data:** 2014. **Duração:** 120 min. **Gênero:** Biografia, Drama. **Idade** (censura): 14 anos. **Idioma:** Inglês. **Distribuição:** Europa Filmes **Cor:** Colorido. **Dublado:** Português. **Direção:** Justin Chadwick. **Elenco:** Oliver Litondo; Naomie Harris; & Tony Kgoroge. **Sinopse:** Baseado em fatos reais, o filme conta a história de Kimani Maruge (Oliver Litondo), queniano de 84 anos determinado a aproveitar a última chance de ir à escola. Desta forma, para aprender a ler e escrever, ele se juntará a crianças de 6 anos de idade.

3. **Sociedade dos Poetas Mortos.** **Título original:** *Dead Poets Society*. **País:** EUA. **Data:** 1990. **Duração:** 208 min. **Gênero:** Comédia dramática. **Idade** (censura): Livre. **Idioma:** Inglês. **Distribuição:** Disney / Buena Vista. **Cor:** Colorido. **Dublado:** Português. **Direção:** Peter Weir. **Roteiro:** Tom Schulman. **Elenco:** Robin Williams; Ethan Hawke; & Robert Sean Leonard. **Produção:** Steven Haft; Tony Thomas; & Paul Junger Witt. **Sinopse:** O novo professor de Inglês John Keating é introduzido em escola preparatória de meninos conhecida pelas antigas tradições e alto padrão. Ele usa métodos pouco ortodoxos para atingir os alunos, enfrentando enormes pressões dos pais e da escola. Com a ajuda de Keating, os alunos Neil Perry, Todd Anderson e outros aprendem como não serem tão tímidos, seguir os sonhos e aproveitar cada dia.

Bibliografia Específica:

01. **Freire, Paulo;** *Educação como Prática da Liberdade*; 150 p.; 4 caps.; 10 apênds.; br; Paz e terra; São Paulo, SP; 1996; páginas 47 a 130.

02. **Gesing, Alzira;** *Manifestação Atributológica da Consciência*; int. a autora; revisoras Liege Trentin; et al.; 182 p.; 18 caps.; glos. 282 termos; 19 filmes; 58 refs.; 2 anexos; alf.; br.; Associação Internacional Editores; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 20 a 137.

03. **Giroux, Henry A.;** *Os Professores como Intelectuais: Rumo a uma Pedagogia Crítica da Aprendizagem* (*Teachers as intellectuals: toward a critical pedagogy of learning*); apres. Paulo Freire; int. Henry A. Giroux; pref. Peter Mc Laren; trad. Daniel Bueno; 260 p.; 16 seções; 9 notas; alf.; br.; Artmed; Porto Alegre, RS; 1997; páginas 33 a 41 e 157 a 164.

04. **Goleman, Daniel;** *Foco: A Atenção e seu Papel Fundamental para o Sucesso* (*Focus*); revisoras Joana Milli; et al.; trad. Cássia Zanon; 294 p.; 7 partes; 21 caps.; 21 notas; 293 refs.; alf.; br.; Objetiva; Rio de Janeiro, RJ; 2014; páginas 9 a 239.

05. **Manfroi, Eliana;** *Antidesperdício Consciencial: Escolhas Evolutivas na Era da Fartura*; int. A autora; pref. Mabel Teles; revisoras Cathia Caporalli; et al.; 230 p.; 3 seções; 21 subseções; 104 refs.; 2 webgrafias; 1 anexo; 2 apênds.; alf.; geo.; ono.; br.; Associação Internacional Editores; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 21 a 169.

06. **Nóvoa, António;** et al.; *Vidas de Professores*; apres. António Nóvoa; pref. António Nóvoa; trad. Maria dos Anjos Caseiro; et al.; 214 p.; 8 caps.; br; Porto Editora; Porto; Portugal; S. D.; páginas 11 a 30.

07. **Oderich, Cecília;** *A Conscienciologia e a Universidade*; Artigo; *Anais da II Jornada de Educação Conscienciológica*; Brasília, DF; 01-04.05.03; *II Jornada de Educação Conscienciológica*; Revista; Anuário; Vol. 1; Seção Te-

mas da Conscienciologia; 3 refs.; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Rio de Janeiro, RJ; 2003; páginas 138 a 142.

08. **Silva**, Tomaz Tadeu da; *et al.*; **Alienígenas na Sala de Aula**; 244 p.; 10 partes; br.; Vozes; Petrópolis, RJ; 2009; páginas 208 a 243.

09. **Tafner**, Malcon A.; & **Fischer**, Julianne; **O Exemplarismo da Gestão na Reeducação dos Agentes Educacionais**; Artigo; *Anais do 1º Simpósio de Reeducação - Edição Especial*; Foz do Iguaçu, PR; 11-12.10.14; *Anais do I Simpósio de Reeducação*; Revista; Anuário; Vol. 1; N. 4; Seção Temas da Conscienciologia; 1 ilus.; 7 refs.; Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Conscencial REAPRENDENTIA; Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2014; páginas 77 a 86.

10. **Vieira**, Waldo; **Conscienciograma: Técnica de Avaliação da Consciência Integral**; revisor Alexander Steiner; 344 p.; 150 abrevs.; 106 assuntos das folhas de avaliação; 3 E-mails; 11 enus.; 100 folhas de avaliação; 1 foto; 1 microbiografia; 100 qualidades da consciência; 2.000 questionamentos; 100 títulos das folhas de avaliação; 1 website; glos. 282 termos; 7 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; Instituto Internacional de Projeciologia; Rio de Janeiro, RJ; 1996; páginas 64, 80, 116, 142, 144, 180, 184, 186 e 196.

11. **Idem**; **Dicionário de Argumentos da Conscienciologia**; Dicionário; revisor Equipe de Revisores do Holociclo, CEAEC; 1 Vol.; 1.572 p.; 5 anexos; alf.; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 596, 597, 880 a 882 e 1.181 a 1.184.

12. **Idem**; **Homo sapiens reurbanisatus**; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps; 139 abrevs.; 12 E-mails; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 websites; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; Associação Internacional do Centro de Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 487 a 496, 873 e 874.

13. **Idem**; **Léxico de Ortopensatas**; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 E-mails; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 545, 566, 567 e 1.271.

14. **Idem**; **Manual dos Megapensenes Trivocabulares**; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguar; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 E-mails; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontoações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 websites; glos. 12.576 megapensenes trivocabulares; 29 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Cognópolis; Foz do Iguaçu, PR; 2009; página 172.

15. **Idem**; **700 Experimentos da Conscienciologia**; 1.058 p.; 40 seções; 100 subseções; 700 caps.; 147 abrevs.; 1 cronologia; 100 datas; 1 E-mail; 600 enus.; 272 estrangeirismos; 2 tabs.; 300 testes; glos. 280 termos; 5.116 refs.; alf.; geo.; ono.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; Instituto Internacional de Projeciologia; Rio de Janeiro, RJ; 1994; páginas 109 a 118, 135 a 140, 410 a 416, 422, 523 a 525, 527, 533, 536, 538, 550 a 554, 648 e 675.

Webgrafia Específica:

1. **Carvalho**, Jair Antonio; *et al.*; **Andragogia: Considerações sobre a Aprendizagem do Adulto**; Artigo; Revista eletrônica REMPEC – Ensino, saúde e Ambiente; Niterói. RJ. Vol. 3; N. 1; 20 refs.; Abril, 2010; disponível em: <http://ensinosauadeambiente.uff.br/index.php/ensinosauadeambiente/article/viewFile/108/107>; pdf; acesso em: 15.09.17; páginas 78 a 90.

R. R. I.